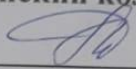




ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«СЕВЕРО-ОСЕТИНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РСО-АЛАНИЯ

«УТВЕРЖДАЮ»

Зам. директора по учебной работе
ГБПОУ «Северо-Осетинский
медицинский колледж»


_____ А.Г. Моргоева
« 30 » _____ 08 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПМ 02. УЧАСТИЕ В ЛЕЧЕБНО-ДИАГНОСТИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ
МДК 02.01.05. - «СЕСТРИНСКАЯ ПОМОЩЬ В НЕВРОЛОГИИ»

Специальность 34.02.01. «Сестринское дело»

Форма обучения: очная

Уровень подготовки: базовый

Владикавказ 2022 г.



**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«СЕВЕРО-ОСЕТИНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РСО-АЛАНИЯ**

«УТВЕРЖДАЮ»

Зам. директора по учебной работе

**ГБПОУ «Северо-Осетинский
медицинский колледж»**

_____ **А.Г. Моргоева**

« _____ » _____ **2022 г.**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**ПМ 02. УЧАСТИЕ В ЛЕЧЕБНО-ДИАГНОСТИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ
МДК 02.01.05. - «СЕСТРИНСКАЯ ПОМОЩЬ В НЕВРОЛОГИИ»**

Специальность 34.02.01. «Сестринское дело»

Форма обучения: очная

Уровень подготовки: базовый

Владикавказ 2022 г.

Рассмотрена на заседании ЦМК

Протокол № _____
от « ____ » _____ 2022 г.

Председатель ЦМК
_____ И.П. Джиева

Программа разработана на основе
Федерального государственного
образовательного стандарта среднего
профессионального образования для
специальности **34.02.01 « Сестринское
дело»**

Рассмотрена и одобрена на заседании
методического совета СОМК

Ст. методист по научно-методической
работе ГБПОУ СОМК МЗ РСО-Алания
_____ А.М. Караева
« ____ » _____ 2022 г.

Разработчик:
ГБПОУ СОМК Преподаватель неврологии и психиатрии – Хуриева Е.К.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

ПМ.02 Участие в лечебно-диагностических и реабилитационных процессах

1.1. Область применения программы

Рабочая программа ПМ.02 Участие в лечебно-диагностических и реабилитационных процессах - является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 34.02.01 «Сестринское дело» и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Участие в лечебно-диагностическом процессе:

- представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств;
- осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с

участниками лечебного процесса.

Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами;

Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.

Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.

Вести утвержденную медицинскую документацию.

Оказывать паллиативную помощь.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников здравоохранения при наличии среднего профессионального образования.

1.2. Цели и задачи дисциплины

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессиональной дисциплины, должен:

иметь практический опыт:

- осуществления ухода за пациентами при различных заболеваниях и состояниях;
- проведения реабилитационных мероприятий в отношении пациентов с различной патологией;

уметь:

- оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях;
- готовить пациента к лечебно-диагностическим вмешательствам;
- консультировать пациента и его окружение по применению лекарственных

- средств;
- осуществлять фармакотерапию по назначению врача;
- проводить мероприятия по сохранению и улучшению качества жизни пациента;
- осуществлять паллиативную помощь пациентам;
- вести утвержденную медицинскую документацию

знать:

- причины, клинические проявления, возможные осложнения, методы диагностики;
- проблемы пациента с неврологической патологией, психически больного, наркомана и алкоголика;
- организацию и методы оказания сестринской помощи пациенту с параличами и нарушениями речи, абстиненцией (наркоманической и алкогольной), алкогольными и старческими психозами, с агрессивным и суицидальным поведением;
- пути введения лекарственных препаратов;
- правила использования аппаратуры, оборудования, изделий медицинского назначения.

Задачи учебной практики:

1. Выработать умение и опыт практической работы по организации собственной деятельности и эффективному общению с пациентом и его окружением с соблюдением принципов профессиональной этики
2. Сформировать умение и опыт практической работы по проведению субъективного и объективного обследования пациентов с различной патологией
3. Сформировать умение и опыт по выделению основных синдромов, их обоснованию
4. Сформировать умение и опыт описания локального статуса
5. Сформировать умение и опыт постановки предварительного диагноза в соответствии с современной классификацией заболеваний и проведения дифференциальной диагностики
6. Выработать умение и опыт практической работы по подготовке пациентов к дополнительным методам исследования
7. Сформировать умение проведения дополнительных методов исследования
8. Сформировать умение и опыт интерпретации результатов дополнительных методов исследования
9. Сформировать умение и опыт практической работы по курации пациентов различного возраста с различными заболеваниями
10. Выработать умение заполнения фрагмента истории болезни пациента (планирование дополнительных методов исследования, результаты проведенных исследований)

11. Выработать умения и практический опыт оформления медицинской документации: заполнение истории болезни, амбулаторной карты пациента.
12. Сформировать опыт поиска информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, с использованием информационно коммуникационных технологий.
13. Сформировать практический опыт организации рабочего места с соблюдением требований охраны труда производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
14. Воспитывать понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии.

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:
максимальной учебной нагрузки обучающегося - 40 часов;
включая: теория – 16 часов, практики – 24 часа;
самостоятельной работы обучающегося – 20 часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результатом освоения программы профессиональной дисциплины является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств
ПК 2.2.	Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса
ЦК 2.3.	Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами
ПК 2.4.	Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования
ПК 2.5.	Соблюдать правила пользования аппаратурой, оборудованием и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса
ПК 2.6.	Вести утвержденную медицинскую документацию
ПК 2.7.	Осуществлять реабилитационные мероприятия
ПК 2.8.	Оказывать паллиативную помощь
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать и осуществлять повышение квалификации
ОК 9.	Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
ОК 14.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Код профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)			
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			
			Лекционные часы	Практические занятия	Учебная практика	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5	6	7
ОК 1-14 ПК 2.1-2.8	Сестринская помощь в неврологии	40	16	24	—	20

3.2. Тематический план и содержание обучения по учебной дисциплине (ПМ 02. МДК 02.01.05)

Теоретический курс (лекции) 3 семестр

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Особенности сестринского процесса при неврологических заболеваниях			2	2
Тема 1.1. Методика сестринского обследования неврологических пациентов.	1.	Содержание. Анатомия нервной системы. Симптомы и синдромы в неврологии. Оценка неврологического статуса. Виды афазии. Мозжечковая симптоматика.		
Раздел 2. Лечебно-диагностическая помощь медсестры при инфекционно – воспалительные заболевания нервной системы			2	2
Тема 2.1. С/помощь при менингитах.	2.	Содержание. Классификация. Менингеальная и общемозговая симптоматика. Люмбальная пункция.		
Тема 2.2. С/помощь при энцефалитах.	3	Содержание. Классификация: первичные, вторичные. Отдаленные последствия энцефалитов.		
Раздел 3. Лечебно-диагностическая помощь медсестры при заболеваниях периферической нервной системы			2	2

Тема 3.1. С/помощь при поражении ЧМН.	4	Содержание. Причины поражения тройничного нерва. Вегетативная симптоматика при поражении V пары. Поражение мимической мускулатуры при поражении VII пары ЧМН.		
Тема 3.2. С/помощь при заболеваниях периферической нервной системы	5	Содержание. Признаки периферического паралича. Острый болевой синдром. Дискогенный радикулит. Поражение лучевого, локтевого, срединного, малоберцового и большеберцового нерва.		
Раздел 4. Лечебно-диагностическая помощь медсестры при острых нарушениях мозгового кровообращения			2	2
Тема 4.1. С/помощь при геморрагическом и ишемическом инсультах	6	Содержание. Факторы риска возникновения инсультов. Клиника. Прогноз. Потенциальные сестринские проблемы. Обучение самоуходу пациентов с двигательными нарушениями.		
Тема 4.2. С/помощь при субарахноидальном кровоизлиянии.	7	Содержание. Причины. Менингеальная, общемозговая и очаговая симптоматика. Нарушения функций ЖВО. Люмбальная пункция, оценка результатов исследования.		
Раздел 5. Лечебно-диагностическая помощь медсестры при заболеваниях вегетативной системы, промышленных и бытовых отравлениях.			2	2
Тема 5.1. Диэнцефальный (гипоталамический) синдром, мигрень.	8	Содержание. Клиника диэнцефального синдрома .Дифференциальная диагностика. Методы обследования. Типы мигрени. Кластерная головная боль. Мигренозный статус.		
Тема 5.2. Отравления угарным газом, солями тяжелых металлов.	9	Содержание. Клиника острого и хронического отравления. Первая помощь, дезинтоксикационная терапия.		
Раздел 6. Наследственно –дегенеративные заболевания нервной системы. Аномалии развития нервной системы.			2	2

Тема 6.1. Миопатия. Миастения. Миотония. ГЦД. Болезнь Марфана.	10	Содержание. Клиника. Прогноз. Принципы оказания сестринской помощи пациентам с наследственными заболеваниями нервной системы. Консультативная помощь семье пациента. Помощь в реабилитационных мероприятиях.		
Тема 6.2. Микроцефалия. Гидроцефалия. ДЦП.	11	Содержание. Факторы развития гидроцефалии и микроцефалии. С/помощь при гидроцефальном синдроме, судорогах у детей. Консультативная помощь родителям. Основные принципы реабилитации детских церебральных параличей.		
Раздел 7. Травмы ц.н.с. Опухоли и объемные образования нервной системы			2	2
Тема 7.1. Сотрясения и ушибы головного мозга	12	Содержание. Клинические проявления доврачебная помощь. Особенности сестринского процесса при консервативной терапии и в периоперативном периоде, фармакотерапия. Организация консультации специалиста. Консультирование семьи по вопросам ухода, питания, гигиены, реабилитации		
	13	Содержание. Сестринская деятельность при объемных образованиях головного мозга. Головная боль и мозговая рвота при гипертензионном синдроме.		
Раздел 8. Опухоли и объемные образования головного мозга			2	2
Тема 8.1. Внутричерепные образования	14	Содержание. Клинические и R-логические признаки внутричерепной гипертензии. Признаки объемных образований при исследовании гл.дна. С/помощь при мозговой рвоте.		
Тема 8.2. Паразиты головного мозга	15.	Содержание. Помощь в проведении исследования при цисциркоккозе, эхинококкозе. Консультативная и профилактическая деятельность медсестры при объемных образованиях.		
ИТОГО:			16 часов	

Практический курс (практические занятия) 3 семестр

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
<p>Тема: Основные критерии оценки неврологического статуса.</p> <p>Сестринская помощь при заболеваниях периферической нервной системы, инфекционно-воспалительные заболевания н/системы.</p>	1.	<p>Основные принципы сестринской помощи неврологическим пациентам и семье по организации ухода.</p> <p>Психологическая поддержка семьи, сестринская деятельность и сестринский процесс при неврологических заболеваниях у пациентов различного возраста (детского, взрослого, пожилого и старческого).</p> <p>С/помощь при поражении ЧМН. Доврачебные мероприятия при тригеминальной невралгии и параличе Белла. Выполнение диагностических и лечебных мероприятий по назначению врача при острых болях. Помощь в реабилитационных мероприятиях при гемифасциальных проявлениях.</p> <p>Выполнение назначений врача при остром болевом синдроме: радикулите, радикулоневрите. Помощь в реабилитационных процессах и консультативная помощь пациенту и членам семьи. Доврачебные мероприятия при мозговой рвоте. Помощь медицинской сестры при люмбальной пункции. Консультативная помощь семье.</p> <p>Классификация. Мониторинг состояния пациента при энцефалитах.</p>	6	2
<p>Тема: Сестринская помощь при острых нарушениях мозгового кровообращения, опухолях и объемных образованиях ц.н.с.</p>	2.	<p>Сестринские вмешательства при параличах и опухолях (объемных образованиях) г/мозга. Сестринские вмешательства при мозговой рвоте.</p> <p>Мониторинг жизненно-важных показателей. Уход в условиях стационара и на дому за пациентами с двигательными нарушениями, за пациентами с нарушениями речи. Профилактика контрактур, пролежней, пневмоний.</p> <p>Контроль функций тазовых органов. Помощь в реабилитационных мероприятиях. Особенности фармакотерапии. Консультирование семьи по вопросам организации ухода, гигиене и питанию пациентов с нарушением мозгового кровообращения.</p>	6	2

		Психологическая поддержка пациента и члена семьи, осуществляющего уход за ним.		
Тема: Сестринская помощь при травмах Ц.Н.С., наследственно-дегенеративных заболеваниях Ц.Н.С.	3.	Травмы центральной нервной системы. Сотрясения и ушибы головного мозга. Клинические проявления доврачебная помощь. Особенности сестринского процесса при консервативной терапии и в предоперативном периоде. Фармакотерапия. Организация консультации специалиста. Консультирование семьи по вопросам ухода, питания, гигиены, реабилитации. Сестринский процесс при неврологических заболеваниях у пациентов детского возраста. Уход в условиях стационара и на дому за пациентами с двигательными нарушениями, мозжечковой атаксией, за пациентами с нарушениями речи. Психологическая поддержка пациента и членов семьи, осуществляющего уход за ним.	6	2
Тема: Сестринская помощь при заболеваниях вегетативной Ц.Н.С., промышленных и бытовых отравлениях. Лечебно-диагностическая деятельность медсестры при судорожных припадках.	4.	Сестринские вмешательства при приступе мигрени и мигренозном статусе. Доврачебные мероприятия при отравлении угарным газом. Мониторинг жизненно-важных показателей. Принципы проведения дезинтоксикационной терапии. С/вмешательства при эпилептическом припадке. Профилактика западения языка, асфиксии. Критерии отличия эпилептического припадка от истерического. Консультативная и психологическая помощь родителям детей с фебрильными судорогами и спазмофилией.	6	2
ИТОГО:			24 часа	

<p>Самостоятельная работа при изучении профессиональной дисциплины ПМ 02. МДК 02.01.05. - «СЕСТРИНСКАЯ ПОМОЩЬ В НЕВРОЛОГИИ»</p>		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с конспектом лекций. 2. Изучение нормативных документов. 3. Подготовка сообщений, рефератов. 4. Составление плана сестринского ухода. 5. Составление плана проведения терапевтической игры. 6. Составление планов обучения пациентов. 7. Составление протоколов сестринских вмешательств. 8. Составление памяток пациентам. 9. Составление планов наблюдения за пациентами. 10. Составление планов подготовки пациента к хирургическому вмешательству. 11. Составление кроссвордов. 12. Заполнение сестринской документации 13. Подготовка бесед. 14. Отработка выполнения манипуляций. 15. Составление тематического глоссария 	20	2

Оборудование рабочих мест практики:

- рабочее место медицинской сестры стационара, поликлиники, диспансера, детской поликлиники
- компьютер
- классная доска (меловая или маркерная), мел или маркеры

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные:

1. Бортникова С.М. Нервные и психические болезни : учеб.пособие / С.М. Бортникова (Цыбалова), Т.В.Зубахина. – Изд. 9-е, стер. – Ростов н/Д : Феникс, 2011. – 478 с. : ил. – (Медицина).
2. Журавлева Т.П. Основы гериатрии: Учеб.пособие.- изд. 2-е, испр. и доп. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2012. – 288 с.
3. Шишкин А. Пропедевтика клинических дисциплин. – Изд. 2-е, перераб. и доп. - М.: Академия, 2012 (Серия СПО).

Дополнительные источники:

1. Мухина С. А. Общий уход за больным : учебное пособие для учащихся медицинских училищ / С. А. Мухина, И. И. Тарновская. – Москва : Медицина, 1989. – 254, [1] с. : ил. – (Учебная литература. Для медицинских училищ)

Интернет ресурсы:

1. Министерство здравоохранения и социального развития РФ (<http://www.minzdravsoc.ru>)
2. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (<http://www.rospotrebnadzor.ru>)
3. ФГУЗ Федеральный центр гигиены и эпидемиологии Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (<http://www.fcgsen.ru>)
4. Информационно-методический центр «Экспертиза» (<http://www.crc.ru>)
5. Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения (<http://www.mednet.ru>)

6. Справочная правовая система «Консультант Плюс».

7. Справочная правовая система «Гарант».

4.2. Общие требования к организации образовательного процесса

Предшествовать освоению данного профессиональной дисциплины должно освоение дисциплин анатомия и физиология человека, психология, генетика человека с основами медицинской генетики, гигиена и экология человека, основы патологии, основы микробиологии и иммунологии, математика, ПМ 04. (06.) «Выполнение работ по профессии Молодая медицинская сестра по уходу за больным (Решение проблем пациента путем сестринского ухода)» и раздела 1. «Здоровый человек и его окружение» ПМ 01. «Проведение профилактических мероприятий».

Практические занятия проводятся:

- по разделу 1-22 ПМ.01 (МДК 01.01) в кабинете доклинической практики образовательного учреждения;
- учебная и производственная практики - в учреждениях первичной медико-санитарной помощи.

Оборудование рабочих мест практики:

- рабочее место – отделение стационара, поликлиники, диспансера;
- компьютер;
- классная доска (меловая или маркерная), мел или маркеры

Нормативно-правовая документация:

Нормативно-правовые акты, регламентирующие диагностическую деятельность в РФ.

4.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам: специалисты, имеющие высшее медицинское образование. Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: Медико-педагогический состав: специалисты, имеющие высшее медицинское или сестринское образование.

Руководители практики: специалисты сестринского дела (квалификация - медицинская сестра).

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

ПМ 02 МДК 02.01.06. «Сестринское дело в психиатрии»

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств	<p>Устанавливает контакт с пациентом/членом его семьи.</p> <p>Проводит оценку исходного уровня знаний пациента о вмешательстве.</p> <p>Предоставляет информацию в доступной форме для конкретной возрастной или социальной категории.</p> <p>Получает согласие на вмешательство.</p> <p>Контролирует усвоение полученной информации</p>	<p>Оценка качества памятки, плана беседы, терапевтической игры, санбюллетеня.</p> <p>Анкетирование пациента или статиста в конкретной ситуации. Интервьюирование пациента и персонала на учебной и квалификационной практиках. Наличие устных и письменных благодарностей от пациента и персонала</p>
ПК 2:2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса	<p>Выбирает дистанцию максимального комфорта для взаимодействия с пациентом и окружающими.</p> <p>Совместно со всеми участниками лечебно-диагностического процесса готовит пациента и участвует в проведении вмешательств в соответствии с протоколами, принятыми в ЛПУ.</p> <p>Целесообразно и адекватно оснащает рабочее место.</p> <p>Обеспечивает постоянную обратную связь с пациентом в процессе вмешательства. Обеспечивает безопасность пациента и медперсонала.</p>	<p>Оценка качества памятки для пациента, ролевой игры.</p> <p>Экспертная оценка терапевтической игры.</p> <p>Сопоставление процесса выполнения лечебно-диагностического вмешательства с протоколами, принятыми в ЛПУ.</p> <p>Текущая аттестация.</p> <p>Зачёт у постели пациента.</p> <p>ГИА</p>
ПК 2.3. Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами	<p>Взаимодействует с медицинскими, социальными и правоохранительными организациями в соответствии с нормативно-правовыми документами</p>	<p>Своевременность извещений: устных, письменных, телефонограмм.</p> <p>Качество оформления документов</p>
ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования	<p>Обеспечивает применение годного препарата в соответствии с назначением.</p> <p>Информирует об особенностях приема</p>	<p>Собеседование.</p> <p>Составление памятки.</p> <p>Тестовый контроль.</p>

	<p>медикаментозных средств и их воздействии на организм.</p> <p>Владеет методиками введения медикаментозных средств</p>	<p>Решения проблемных ситуационных задач.</p> <p>Демонстрация навыков на зачёте, ИГА</p>
<p>ПК 2.5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса</p>	<p>Использует, обрабатывает и хранит аппаратуру согласно инструкциям по применению.</p> <p>Обучает пациента и родственников применению изделий медицинского назначения и уходу за ними.</p> <p>Обучает пациента и родственников регистрации полученных результатов</p>	<p>Контроль качества памяток.</p> <p>Контроль ведения листов динамического наблюдения.</p> <p>Наблюдение за действиями на учебной и производственной практиках</p>
<p>ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию</p>	<p>Точно, грамотно, полно, достоверно, конфиденциально ведет утвержденную медицинскую документацию.</p> <p>Правильно регистрирует и хранит документы</p>	<p>Проверка качества заполнения документов</p>
<p>ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия</p>	<p>Организует мероприятия по улучшению качества жизни, вовлекая в процесс пациента.</p> <p>Осуществляет реабилитационные мероприятия в пределах своих полномочий в условиях первичной медико-санитарной помощи и стационара.</p> <p>Проводит комплексы упражнений лечебной физкультуры, основные приемы массажа</p>	<p>Отзыв пациента и окружающих</p>
<p>ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь</p>	<p>Организует мероприятия по поддержанию качества жизни, вовлекая в процесс пациента, родных.</p> <p>Осуществляет сестринский уход за пациентом при различных заболеваниях и состояниях</p>	<p>Отзыв пациента и окружающих.</p> <p>Демонстрация навыков на зачёте, ГИА</p>
<p>Дифференцированные зачеты по МДК и по производственной практике.</p> <p>Итоговая форма контроля по ПМ - квалификационный экзамен</p>		

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	демонстрация интереса к будущей профессии; активное участие в конкурсах, конференциях, олимпиадах по специальности; волонтерство; создание портфолио	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Проведение деловых игр. Кейс-стадий.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество	выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач при проведении профилактических мероприятий; оценка эффективности и качества выполнения;	
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	решение стандартных и нестандартных профессиональных задач при проведении профилактических мероприятий	
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	эффективный поиск необходимой информации; использование различных источников, включая электронные	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	демонстрация умений использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	демонстрация навыков работы в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами и их окружением	
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий	демонстрация умений	

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации	проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности	
ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности	демонстрация умений изменять технологии выполнения лечебно-диагностических, паллиативных и реабилитационных мероприятий	
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия	демонстрация бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям народа, уважения социальных, культурных и религиозных различий при осуществлении профилактических мероприятий	
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку	демонстрация готовности брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку при осуществлении лечебно-диагностических, паллиативных и реабилитационных сестринских мероприятий	
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности	демонстрация готовности организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности при осуществлении лечебно-диагностических, паллиативных и реабилитационных сестринских мероприятий	
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	демонстрация ведения здорового образа жизни, участия в спортивных и физкультурных мероприятиях	
ОК 14. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)	демонстрация готовности исполнять воинскую обязанность с применением знаний по осуществлению лечебно-диагностических и реабилитационных мероприятий	

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ СТУДЕНТА

Оценка «5» («отлично») выставляется студенту, обнаружившему всестороннее знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять практические задания, освоившему основную литературу и ознакомившемуся с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Оценка «5» («отлично») ставится студенту, усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала, приобретшему навыки самостоятельной внеаудиторной работы со специальной литературой по предмету, приемы самообучения.

Оценка «4» («хорошо») выставляется студенту, обнаружившему должное знание учебно-программного материала, успешно выполнившего предусмотренные программой задачи, усвоившему основную рекомендованную литературу. Оценка «4» («хорошо») выставляется студенту, показавшему прочные знания по дисциплине и способному к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности.

Оценка «3» («удовлетворительно») выставляется студенту, обнаружившему знание обязательного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой. Оценка «3» («удовлетворительно») выставляется студентам, допустившим неточности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми навыками для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «2» («неудовлетворительно») выставляется студенту, обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических навыков. Как правило, оценка «2» («неудовлетворительно») ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.